

Tallinna Ülikooli, Tartu Ülikooli, Riigikantselei ja Euroopa Komisjoni projekti „Euroopa Liidu teemaline täiendkoolitus ja õppekavaarendus“ raames toimuv 2012/2013 metoodiliste materjalide võistlus õpetajatele.

**JUHEND EUROOPA LIIDU TEEMALISTE AJAVEEBIDE (BLOGIDE)
LOOMISEKS.**

Gümnaasiumile ja põhikoolile (muudatustega).

**Autor: Riina Voltri, Tartu Kommertsgümnaasiumi ajaloo- ja
ühiskonnaõpetuse õpetaja**

2013

Sisukord

I. Eesmärgid ja sisuseletus	3
II. Nõutavad ajaveebi sissekanded koos umbkaudse ajagraafikutega	4
III. Sissekannete lühikesed seletused	5
IV. Hindamiskomisjon arvestab	7
V. Veel võimalusi ajaveebide kasutamiseks koolitöös	8

I. Eesmärgid ja sisuseletus

Ajaveeb (ka weblog või blog, veebipäevik) on regulaarselt uute postitustega, piltide jm. täienev veebileht, mida on lihtne kasutada.

Enimlevinud tasuta blogi keskkond on www.blogger.com, Eesti blogisid vt. blog.ee, Blogger.ee, Blog.delfi.ee jm. Tarkvara valik on vaba.

Eesmärgid:

1. Õpilased omandavad ühistöö käigus uusi teadmisi Euroopa Liidust ja kinnistavad olemasolevaid.
2. Planeeritud tegevuste käigus arendatakse grupitööde kaudu erinevaid sotsiaalseid oskusi.
3. Projekt lõimib erinevate tegevuste käigus järgnevat õppeainet: ajalugu, ühiskonnaõpetus, geograafia, majandusõpetus, matemaatika, kunstiõpetus, arvutiõpetus, kirjandus, emakeel.
4. Projekt võimaldab õpilastele loovuse arengut ja mõtestatud ning sihipäraste arvutikasutamise võimaluste praktiseerimist, sisaldab uurimusõppe elemente, toetab korrektset emakeele kasutamist arvutimaailmas.

Euroopa Liidu teemaliste ajaveebide loomine rühmatöödena gümnaasiumi valikaine raames

Ajaveebide loomine toimub rühmatöödena (3-4 õpilast rühmas) ja algab ainekursuse (kokku 35 t) alguses ning lõpptähtaeg on aine 24. õppetunnil.

Ajaveebid peavad olema kaitstud märgusõnadega kogu loomeperioodi vältel, et vältida idee- ja loomevargusi. Õpetaja(te)le on samal ajal võimaldatud pidev ligipääs kõigile töödele. Veebid avatakse kõigile lõpptähtaja saabudes. Kõik osalejad kommenteerivad siis nädala vältel kaaslaste veebe ja vastavad neile esitatud kommentaaridele. Selle nädala lõpul toimub ka ajaveebide ühine hindamine koos õpetajatega.

Ajaveebi tehakse sissekanded kaheteistkümne õppenädala vältel, nädala sissekanne peab olema õpetajale kättesaadav igal määratud nädala määratud päeva määratud kellaajal.

Tööjaotus otsustatakse õpilaste eneste poolt iga rühma siseselt tööperioodi alguses ja teavitatakse sellest ka õpetajat.

II. Nõutavad ajaveebi sissekanded koos umbkaudse ajagraafikutega

1. Euroopa Liidu sümboolika.
Esitada ajaveebi avamisel kursuse esimesel õppenädalal
2. PP esitlus „Euroopa Liit meie omavalitsuses“. Fotojahi tulemused.
Esitada kursuse teise õppenädala lõpuks.
3. Kirjalik reportaaž Euroopa Liidu ajaloo teemalise viktoriini läbiviimisest ja tulemustest koos illustreerivate fotodega.
Esitada kursuse neljanda õppenädala lõpuks.
4. Küsitluse X tulemused.
Esitada kursuse kuuenda õppenädala lõpuks.
5. Ühe Euroopa Liidu riigi kirjaniku eesti keeles ilmunud ilukirjandusliku teose (ilmunud 21. sajandil) ülevaade - retsensioon.
Esitada kursuse kaheksanda õppenädala lõpuks.
6. Mõtisklused - esseed „Mida tähendab minu jaoks Euroopa Liit?“ „Mida positiivset ja negatiivset on toonud Eestile kuulumine Euroopa Liitu?“
Esitada kursuse kaheksanda õppenädala lõpuks.
7. Interaktiivne skeem „Euroga ja eurota“.
Esitada kursuse kaheksanda õppenädala lõpuks.
8. Informatiivne plakat „Euroopa Liidu liikmesriigid“.
Esitada kursuse kümnenda õppenädala lõpuks.
9. Ühe Euroopa Liidu liikmesmaa tutvustus.
Esitada kursuse kümnenda õppenädala lõpuks.
10. Videoesitlus „Õppimisvõimalused Euroopa Liidus“.
Esitada kursuse kaheteistkümnenda õppenädala lõpuks.
11. Rühma poolt vabalt valitud vormis ja vabalt valitud sisuga Euroopa Liidu teemaga seotud postitus.
Esitada kursuse neljateistkümnenda õppenädala lõpuks.
12. Euroopa Liidu temaatikat toetavate linkide esitamine.
Esitada pidevalt.

III. Sissekannete lühikesed seletused

1. Euroopa Liidu sümboolika.

Esimene sissekanne, sisaldab visuaalset, audiovisuaalset (hümn) ja seletavat tekstilist materjali.

2. PP esitlus „Euroopa Liit meie omavalitsuses“. Fotojahi tulemused.

Esitluses on vähemalt 5 õpilaste tehtud erinevat fotot (fotode arv sõltub fotojahiks määratud ajast ja kohalikest võimalustest), mis kajastavad mingil moel Euroopa Liidu tegevust/osalust omavalitsuse territooriumil. Igal fotol on ka põhjalik seletus selle osaluse sisust. PP esitlus on vormistatud reeglite kohaselt (võib lähtuda mõnest olemasolevast hindamismudelitest või selle ise koostada).

3. Kirjalik reportaaž Euroopa Liidu ajaloo teemalise viktoriini läbiviimisest ja tulemustest koos illustreerivate fotodega.

Iga rühm koostab ja korraldab EL ajaloo teemalise viktoriini mõnele põhikooli klassile. Viktoriini läbiviimisest ja tulemustest valmib kirjalik reportaaž koos maksimaalselt kolme illustreeriva fotoga. Reportaaž sisaldab lühikesi küsitlusi viktoriinis osalenutega (minimaalselt 3).

Enne viktoriini läbiviimist tutvustatakse küsimusi ühiskonnaõpetuse õpetajale, et tagada viktoriini eakohasus.

Viktoriini organiseerimine on kogu rühma ülesanne.

Etapid:

- a) kokkulepped millisele klassile viktoriin koostatakse
- b) teabematerjalide tutvustamine valitud klassis
- c) viktoriini koostamine
- d) viktoriini vormistamine
- e) kokkulepped läbiviimise aja ja koha suhtes
- f) auhindade valmistamine või hankimine
- g) läbiviimine
- h) küsitlus viktoriinis osalenutele (tagasiside)
- i) kokkuvõtete tegemine ja avalikustamine

4. Küsitluse X tulemused.

Küsitluste tulemused erinevate diagrammidena, nendest tulemustest tehtavad järeldused.

Erinevatele rühmadele loositakse erinevad teemad, mille kohta nad koostavad küsimustikud (vastavalt võimalustele kas elektroonilised või paber kandjal). Küsitlused võib läbi viia paralleelklassides, kooliastmete kaupa, õpetajate seas, lapsevanemate seas.

Küsitluse koostamisel ja analüüsimisel abistavad matemaatika- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja. Elektrooniliste küsimustike puhul ka arvutiõpetaja. Küsitluse tulemuste analüüs esitatakse ajaveebis kindlasti ka erinevate diagrammidena.

Võimalikke küsitluste teemasid:

Millised on olnud küsitlute reisisihid Euroopa Liidus?

Tööelu seosed Euroopa Liiduga.

Teadmised ja seisukohad ühisraha ja ühisturu kohta.

Teadmised Euroopa Liidu organitest ja juhtimisest.

Tarbija õigused Euroopa Liidus.

Teadmised põhiõiguste ja põhivabaduste kohta Euroopa Liidus.

Jne.

5. Ühe Euroopa Liidu riigi kirjaniku eesti keeles ilmunud ilukirjandusliku teose (ilmunud 21. sajandil) ülevaade - retsensioon.

Teosed valib ja nimetab kirjanduse õpetaja, kes ühtlasi tutvustab (tuletab meelde) retsensiooni kirjutamise reegleid.

6. Mõtisklused - esseed „Mida tähendab minu jaoks Euroopa Liit?“ „Mida positiivset ja negatiivset on toonud Eestile kuulumine Euroopa Liitu?“

Rühm valib endi hulgast 2 õpilast, kes nimetavad esseed kirjutavad. Esse maksimaalne pikkus 1,5 lk, kirja suurus 12, minimaalne pikkus 1 lk, kirja suurus 12. Esseid juhendab ja hindab emakeele õpetaja.

Kindlasti võib esseede teemasid ka muuta või lisada.

7. Interaktiivne skeem „Euroga ja eurota“.

Skeem koos lippude jms. Koostatakse arvutiõpetaja juhendamisel, kes valib ja tutvustab selleks vajalikku tarkvara.

8. Informatiivne plakat „Euroopa Liidu liikmesriigid“.

Plakat valmib kunsti(käsi)tööna vastava aineõpetaja juhendamisel ja tulemus skaneeritakse või esitatakse foto abil. Pärisplakatid eksponeeritakse koolis pärast ajaveebide avanemist. Kujundus ja sisu on iga rühma enese otsustada. Hinnatakse informatiivsust, informatsiooni täpsust, kujundust.

9. Ühe Euroopa Liidu liikmesmaa tutvustus.

a) üldine lühike entsüklopeediline tutvustus, mis võib põhineda internetiallikatel ja sisaldab nõuetekohaseid viiteid. Samuti viidatakse vähemalt kolmele raamatule, mis selle riigi kohta infot annavad.

b) intervjuu mõne inimesega, kes on sellest riigist pärit/seal elanud/seda külastanud.

Eelnevalt loositakse võimalikud riigid erinevate rühmade vahel (igal rühmal erinev riik) või jaotatakse omavaheliste kokkulepetega. Eriti peab silmas pidama punkti b täitmise võimalikkust.

10. Videoesitlus „Õppimisvõimalused Euroopa Liidus“.

Esitluse vorm vaba (ettekanne, intervjuu, näidend). Maksimaalne ajaline kestvus 10 minutit, minimaalne ajaline kestvus 5 minutit.

11. Rühma poolt vabalt valitud vormis kokkuvõtliku sisuga Euroopa Liidu teema ja tehtud tööga seotud postitus.

12. Euroopa Liidu temaatikat toetavate linkide esitamine.

Linke esitatakse pidevalt töö käigus vastavalt valitud tarkvara võimalustele. Kõik lingid peavad olema asjakohaselt ja lühidalt pealkirjastatud ja elektrooniline link peidetud selle pealkirja alla.

IV. Hindamiskomisjon arvestab

- nõutavate sissekannete olemasolu ning kvaliteeti

- foto- ja tekstiviidete olemasolu ja korrektsust

- loomingulisust ja mõttevärskust

-ideede rohkust

- kõigi rühma liikmete panust individuaalselt

- korrektset keelekasutust

- info- ja kommunikatsioonitehnoloogia võimaluste rakendatust

- ajaveebi sissekannete järjepidevust ja õigeaegset esitust

V. Veel võimalusi ajaveebide kasutamiseks koolitöös

***Euroopa Liidu teemaliste ajaveebide loomine rühmatöödena 9. klassi ühiskonnaõpetuse aine raames**

*** Euroopa Liidu teemaline koolisisene ajaveebide võistlus**

Ajaveebides võib vahetada ülesandeid ja teemapüstitusi arvestades tegevuste eesmärgi, erinevate vanuseastmete võimeid ja seda, kas ajaveebid valmivad õppeprotsessi osana või võistluse käigus. Ühtlasi tuleb siis varieerida ka kogu ajaveebide valmimise-esitamise graafikuid.

Mõned teemad/ülesanded, mida võib veel ajaveebide ülesannetes kasutada:

- persoonilugu (lood) vähemalt ühe euroopa rahvuse Eestis elava esindaja kohta ajakirjandusliku ülevaatenähtena (võõraste tekstide ja fotode kasutamist viidata)
- intervjuud erinevate rahvuse esindajaga (soovitavalt oma koolist)
- *power-point* ettekanded (erinevate rahvaste toidud, rõivad, ajaloo ülevaated jne.)
- koolis või klassis läbi viidud teemakohase küsitluse tulemuste esitamine lühiajalise ja diagrammidena.
- teemakohane omalooming (luuletused, esseed, joonistused jms)
- Euroopa Liitu tutvustava vahetunni /päeva läbiviimine ja läbiviimist kajastav reportaaž.
- Euroopa Liidu temaatilise joonistus/fotovõistluse läbiviimine ja selle kajastamine
- jne. jne.