

EL TEMAATIKA KÄSITLEMINE  
RAPLA TÄISKASVANUTE  
GÜMNAASIUMIS

Koostaja:  
Kristi Luik

Rapla  
2013

# EL tunnid ja tegemised RTG –s

Koostaja: Kristi Luik- karjääriõpetus( valikaine),inglise keel ,terviseedendus ja huvijuht.

Karjääriõpetus 11 klass ( 2 moodul-Töömaailm ja õppimisvõimalused -välismaal õppimine ja töötamine).See moodul on hetkel käimas.

Toimub samaaegselt inglise keele tundidega,mis puudutavad EL temaatikat.Lisaks veel muusikaajalugu ja ka kunstiajalugu( õpetaja tutvustab EL liikmesriikide arhitektuuri ja kujutavat kunsti,vastava temaatikaga tundide lõpuks valmib õpilaste ühistööna kollaaz,mis jääb kaunistama kooli fuajeed ja on seal kindlasti õppeaasta lõpuni ,seega ka Euroopa päeval).

Planeeritud neljale koolitunnile.

Eesmärk:

- 1.Õpilane teab EL liikmesriikides õppimise iseärasusi,tuntumaid õppeasutusi ning mõistab kultuuride erinevusi.
- 2.Õpilane oskab näha positiivseid ja negatiivseid aspekte ning teab milleks valims olla.
- 3.Õpilane teab EL liikmesriikides peamisi tegevusalasid.
- 4.Õpilane teab vabalt valitud EL liikmesriigi peamisi tegevusalasid.
- 5.Õpilane mõistab tegevusalade sesost geograafilise asukohaga.
- 6.Õpilane oskab kasut. erinevaid infoallikaid.
- 7.Õpilane oskab analüüsida oma töövõimalusi ja isiklikke eelistusi.

Tegevuse kirjeldus:

Eelnevalt on õpilane vabalt valinud ühe EL liikmesriigi ( kõigil erinevad-võib kasutada seda riiki,mille kohta tegi inglise keeles esitluse) ja koduse tööna uurinud internetist, vm vastavas riigis tegutsevaid suuremaid ettevõtteid, õppeasutusi,tingimusi õppima –või tööle asumiseks ja enamlevinud tegevusalasid ning kuidas on eestlased selles riigis ennast sisseeadnud.Ta on koostanud kontspekti selle riigi õppimis ja töövõimaluste kohta.( hiljem lisab ta selle oma õpimappi)

Klassis viime läbi arutelu.Selgub millised on 3 kõige enamlevinud tegevusala-kuhu minnakse õppima ja töötama, 3 kõige vähem levinud tegevusala ( vt. eelmist punkti),millises EL liikmeriigis on kõige rohkem eestlasi ja mida nad seal siis teevad.Miks neid tegemisi tehakse välismaal ,mitte Eestis (posit. ja negat.küljed).Kust alustada kui soovid õppida või töötada välisriigis,mida on selleks vaja.Lisaks võrdleme palkasid( keskmist palka) samal alal nii Eestis kui vastavas EL liikmesriigis.

Uue kodutööna jääb õpilasel koostada talle huvipakkuva eriala-elukutse kohta tabel ( võib võtta 2 erinevat), tabelis on kirjas kus Eestis on võimalik seda õppida ja samas millises või millistes EL liikmeriikides,mis keeles toimuvad õpingud,mitu aastat,lisaerialade olemasolu ja rohkus( kui võimalik leida netist),milline on keskmine palk( kui võimalik netist leida) ja kus leiab see eriala rakendust-valdkonnad,asutused.( antud tabel läheb pärast õpetaja ülevaatamist jällegi õpilase isiklikku õpimappi,kõik tööd hinnatakse arvestatud või mitte).

Ajaloo tundides on esimesel poolaastal käsitletud erinevate EL liikmesriikide valitsemisele iseloomulikke tunnuseid,valitsejaid ning muid kultuurilisi aspekte.

**Inglise keel 11 klass** — 3 kursus- e õppena 35 h,õpe toimub moodli keskkonnas ja auditoriumis.Antud kursus algab veebruaris 2013 ja see teema on mõeldud 2 h e-õppena ja 4

h auditooriumis. Foorumis tuleb valida EL üks liikmesriik ja see kirja panna oma nime järel (ühte riiki ei saa võtta mitu õpilast) Töö tuleb moodlis üleslaadida ja enne ettekannet auditooriumis mulle saata, vt. üle ja annan kommentaari. Moodlis on olemas õpijuhised ja vastavate teemade juures ajad ja täpsed juhised- kui pikk ajaliselt, mitu slaidi jne., millest tuleb õpilase lähtuda.

Power Point esitus.

Õpilane valib vabalt ühe EL liikmesriigi.

1. liikmesriik, geograafiline asukoht, lipp
2. pealinn
3. riigikeel
4. kuulsad inimesed, ehitised jne.
5. riigi omapära

Auditooriumis on tähtis ilmeks, soravus, ajast kinnipidamine, oma riigi tundmine sest ettekande lõpus esitab klass ka küsimusi antud riigi kohta. Hinne kujuneb nii ettekande põhjal auditooriumis kui siis eelneva kirjaliku esitamise eest, ajast- millal mida teha, kinnipidamise eest, faktilise täpsuse ja omanäolisuse eest.

Õpetajatega on kokkulepitud- kõik toimib ja sel õppeaastal rakendame siis ainete integratsiooni sellisel esmakordsel, nii muusikaõpetaja kui kunstõpetaja olid väga sellisest mõttest-koostööst innustunud ja see leidis, minulegi veidi üllatuslikult, väga sooja vastuvõtu ja mõlema õpetaja poolt oli see ka väga kiire kohanemine- reageerimine uuega sest eelnevalt ei olnud nad nii oma tunde plaaninud, läksin nende juurde jaan. vaheajal ja nad olid valmis koheselt tegema oma poolaasta töökava ümber, minu enda ainetes oli see teema tõesti nii juba varem plaanitud ja just paralleelselt, aga et õnnestus veel kaks õppeainet sinna haarata oli igati positiivne ja huvitav sest just see näitabki erinevate ainete lõimumist.

Muusikaajaloos nimelt tutvustab õpetaja paralleelselt minu ainetega ( inglise keel ja karjääriõpetus) iga EL liikmeriigi hümnid ja selle sündimise lugu ning selle maa muusikaajalugu ja suurkujusid muusikas. Õpilastele on õpetaja poolt väljatöötatud õppematerjal- töölehed, kuhu saab ka juurde lisada märkmeid õpetaja jutust, iga õpilane saab vastava lehe ning sealt on tal võimalus korrata kõike vajalikku, moodlis on lisamaterjali lugemiseks ja kuulata ka kõik hümnid. Õppematerjali läbimise lõpus on arvestuslik tunnikontroll( 10 hümnid, sees kindlasti eesti ja EL oma+ 8 riiki), kus õpetaja laseb 20 sek jooksul õpilastele vastava riigi hümnid ja õpilane peab kirjutama, mis riigiga tegu. Esitamisele ei tule kõik hümnid, valiku teeb aineõpetaja. Valik on 10 hümnid- tuntumad ja 5 peab olema õige, et arvestus oleks sooritatud. Iga hümnid ette laseb õpetaja dataprojektoriga tahvlile selle hümnid ja riigi kohta 7-10 märksõna( eelnevalt on need sõnad või sõnapaarid tuttavad õpetaja hümnid tutvustavast loengust), sõnad- sõnapaarid oleme koos ülevaadanud ja meiega liitusid ka ajaloo- ja kunstõpetuse õpetaja, seega meie poolt kasutatav materjal on õpilastele igati tuttav ja õpitud, ei ole midagi, mis on teadmata ja uudne.

Meie koolis korraldasin ainenädala ( 11.03-17.03.13), propageerimaks inglise keelt ja suhtlust antud keeles ja samas proovisin seostada selle EL riikidega. Korraldajaks olid 10 A ja B klass, mina siis juhendaja- abistaja. 10 klassi valisin selle mõttega, et nad saaksid ettekujutuse praktilisest tööst, mis neil kohustuslikuna tuleb 11 klassis sooritada ( muidugi võib valida ka uurimistöö). Kool on meil viiel päeval nädalas ja iga päev oli oma teema, riigid tõmmati loosimise teel, minu soov oli vaid see, et üks oleks Eesti kuna 14.03 tähistame ju

emakeelepäeva ja teine Ühendkuningriik sest õpime ju inglise keelt ja seda keelt propageerime antud nädalal, ülejäänud kolm olid seega loosimisega kõikide liikmesriikide hulgast.

Mõlema klassi klassivanemad olid fortuunadeks ja samuti kooli direktor .

Erinevatel päevadel olid siis vastava maa materjalidega stendid koolimajas-stendide kirjaks vaid inglise keel, oli ka vastava riigi lipp ja EL lipp (mis oli kõikide päevade juures stendil.) Iga päeva ettevalmistamisega tegeles kolm-neli erinevat õpilast, nemad valisid ka materjalid stendidele ja valmistasid vajamineva. Seega igal õhtul pärast tunde pidid nad oma materjalid eemaldama sest teine töögrupp tahtis omad asjad ülesseada.

### ESMASPÄEV ( alustasime Ühendkuningriigiga)

Meil on kolm 12 ndat. klassi ja nemad valmistasid inglise keele tundides ( tunde kaks korraga) terve klassiga, iga klass eraldi, oma inglise keele tundide ajal, kollaazi teemal Mis mulle seostub UK (töödele-lisaks piltidele, joonistele jne., kirjutati märksõnu, lauseid) Kollaaz sai valitud sellepärast, et täiskasvanute gümnaasiumis kohe kindlasti pole ei joonistamist, joonestamist ega kusti- või tööõpetust ja seega meil pole vastavaid õppevahendeid, kollaaziks saab aga asju kodust kaasavõtta ja tõin minagi suure sületäie ja tüht koma teist saab muidugi ka koolimajast ( meil on küll kunstiajalugu, aga see on rohkem teoreetiline mitte praktiline). Kolmel erineval vahetunnil ( 10 min.) iga klass tutvustas oma tööd ja valikuid (muidugi inglise keeles), pärast pandi taiesed seinale, kuhu nad jäid antud nädala lõpuni ja neid oli ka teistel ( kel antud päeval koolipäeva pole) võimalus vaadata ja lugeda. Tööd olid omanäolised ja üldsegi mitte ühesugused, loomulikult oli asju, inimesi, märksõnu, mis kordusid, kuid siiski lähenemine ja ka ettekanded olid täiesti erinevad ja paelusid kuulajaid hoopis erinevatest vaatenurkadest. Kuulajateks oli kogu koolipere.

Kahes ruumis, erinevatel aegadel, toimusid esitlused –dataprojektoriga (slaidiprogramm ja giidi või giidide jutt taustaks, giidiks siis muidugi õpilased ja jutt inglise keeles). Kõigil oli vabavalik osalemiseks, kuulajateks nii teised õpilased kui õpetajad, kuulama tulid isegi need õpilased, kellel ametlikult sellel päeval kooli üldse polnudki-järelikult oli meil hea reklaam ja õpilastel huvi. Reklaami ( igas klassis isiklik rääkimine, plakadid seintel-õpetajate toas, facebook) tegid ka selle nädala korraldajad 10 ndad. klassid. E-koolis seadsin reklaami üles ise.

1. Giidiga Inglismaale kell 10.45-11.15 ( esitluse valmistasid 12 A ja C)

Vahetunnis tutvustas oma kollaazi 12 B

2. Giidiga Walesi kell 11.30- 12.00 ( esitluse tegi 12 B)

Vahetunnis tutvustas oma tööd 12 A

3. Giidiga Sotimaale kell 13.00-13.30 ( esitluse tegid 11 A, B)

Vahetunnis tutvustas oma kollaazi 12 C

4. Giidiga Põhja-Iirimaal kell 14.00-14.30 ( esitluse valmistasid 10A ja 10 B)

Esitluste lõpus täitsid osalejad ka tagasiside lehe, mille koostasid ka kümnendikud. Esmase analüüsi lehtede põhjal teevad nemad ja järelkontrolli mina, järeldused kaardistan ise, millest siis edaspidi lähtuda, ülevaate annan ka õppenõukogus.

### TEISIPÄEV ( Kreeka)

Üleval uued stendid, mis kajastavad Kreekamaad ja selle maaga seonduvat. Õpilased otsustasid tutvustada meid lähemalt antud maa kokakunstiga. Selleks oli koostatud hulk retsepte, mis tutvustasid selle maa tootumisharjumusi. ( erinevaid retsepte kokku 27) Retseptid olid vt. kooli fuajees, kirjutatud inglise keeles, kuid kõigil oli juures ka eesti keelne tõlge sest meie koolis pole kõik vastava keele oskajad. Retseptid olid illustreeritud ja ükski polnud tehtud koopiana kuskilt netist või raamatust, minu nõue oli , et nad oleksid trükitult sest paljudel väga halb käekiri. Kaks õpilast teevad hetkel antud retseptidest ka digitaalse kokaraamatu, mis oleks

tulevikus saadaval meie kooli kodulehel-õpilastööde all.( kahes keeles,koos piltidega-need pildid siis juba netist otsitud)

Kreeka päeval toimus meil saalis ka väitlus( väitlesid güm. osa kõikide klasside esindused).Väitlus on meie õpilastel õpitud nii emakeeles kui ajaloos, samuti olen enda tundides erinevaid väitlusvorme kasut.,aga et päev oleks huvitavam ja enne oleks ka väike koolitus-inglise keeles,selleks sai kasut. päevakooli abi ja palutud inglise keele väitluse eel näpunäiteid andma vastava koolituse läbinud inglise keele õpetaja päevakoolist,kes on ka ise väitluspäevi juhtinud ( ikka võõrkeelseid).Tema oli koos minuga ka hilisema konkreetse väitluse läbiviijaks.Teema oli EL olemine on vajalik.( igati vast sobilik Kreeka päevale) Väitluspäev algas kell 9.30 ja lõppes 15.00

### KOLMAPÄEV ( Saksamaa )

Koolimajas uued stendid vastava maa temaatikaga. Saalis etendasime meeskondliku muinasjutu,ikka inglise keeles.

Meeskondlik muinasjutt

Jagan õpilased ( vastava päeva klassid,mida on koolis sel päeval 4 ja igast klassist sai võistleva max. kaks võistkonda) 3-5-liikmelistesse meeskondadesse. Iga meeskond peab ette kandma ühe üldtuntud saksa muinasjutu( põhiliselt vennad Grimmid) nii, et üks inimene tohib korraga öelda ainult ühe sõna. Enne harjutuse algust võib,aga ei pea andma meeskonnale kuni paar minutit aega, et nad saaksid omavahel muinasjutu sisu kiiresti üle rääkida, et kõik teaksid juttu ühtemoodi. Esinedes tuleb seista reas ning igaüks ütleb järjest ühe sõna. Eesmärgiks on püüda lõpetada kõik

laused, isegi kui nende sisu läheb jaburaks. Esinemisaega võib piirata viie-seitsme minutini, selleks ajaks on tavaliselt enam-vähem selge, kas antud rühm suudab muinasjutu sisu arusaadavalt ümber jutustada või mitte. Pärast saab meeskondi omavahel võrrelda ja hääletada enam meeldinud loo poolt.

Antud mäng tekitas palju elevust ja loomulikult nalja.Muinajutud valisin mina koos päevakorraldajatega ,aga osalejad tõmbasid loosi,kes mis jutu saab.Enam meeldinud,õigemini mängitud muinajutt ,mängiti uuesti kõige lõpus ette.Direktor kinkis võitjatele kooli sümboolikaga pastakad ja koti saksamaal valmistatud kommi.

Päeva lõpus viimase tunni ajal toimus saalis viktoriin-EL.( Küsimusi oli kokku 20, küsimuse ettelugemise ajal olid küsimused ka lastud projektoriga seinale ja oli ka pildi küsimusi,koostajateks vastava päeva korraldajad õpilased,mina vt. küsimused-vastused üle,et poleks ebakorrektsed vastused).Pärast loeti ja näidati ka õiged vastused.Osaleda said kõik inglise keelt oskavad õpilased,kes õpivad saksa keelt või millegi pärast ei soovinud osaleda, olid kaasaelajad.Züriisse kuulusin mina koos teise inglise keele õpetajaga,direktor ja üks korraldaja õpilane,sellel ajal kui oli õigete vastuste ettelugemine ja arutelu,parandasime meie tööd ja selgusid parimad.Auhinnaks saksamaaga seotud meened-näit.jalgpalli kujuga kommid,paar õpilast olid teinud erinevatest saksa bändidest plaate,üks õpilane oli valmistanud saksamaa lipuvärvides küünlaid,keraamikat õppiv noormees tegi kohvitassi ,kus peal vastav lipp.

### NELJAPÄEV( emakeelepäev samaaegselt,seega sel päeval EESTIMAA)

Ühendasime siis keelenädala ja emakeelepäeva.Stendid olid võõrkeelsed,kirjeldamaks kodumaad.Hommikupoolikul panime rõhu emakeelepäevale( koostöö ühe emakeeleõpetajaga),kus meie õpilased etendasid väikese teatritüki erinevatest eesti raamatutest läbi ajaloo-Pildikesi Eesti kirjandusest ja toimus ka Tammsaare erinevatest teostest lühike ettelugemine.See oli emakeeles,ühe ainetunni raames.

Kes soovis sai arvutiklassis ka e-etteütlust kirjutada.

Kooli külastas ka meie kooli kunagine vilistlane, kes on lõpetanud Tartu Ülikooli Türi kolledzi ja kes töötab keskkonnakaitstes ja kalandus on just tema pädevuses. Ta rääkis ja näitas slaide kaladest, kes elavad meie vetes, millised on püüginumbrid, kuidas toimub liikide kaitse, kalakasvatuse ja paraleelselt rääkis ta ka Euroopa püüginumbritest, väliskaubandusest ja tarbimisest. (igati sobilik teema EL). Kalandusest oli meie kokkusaamine juba ammu eelnevalt kokkulepitud, juhuslikult sattus seegi külaline just sellesse nädalasse sest käimas Tagasi kooli projekt ja tema oli külaline just selle projekti raames. Samas oli see külaskäik ka väikeseks reklaamürituseks maakonnas, 16.03, toimunud Loosalu ahvenale.

Inglise keelt oli antud päeval tõesti vähem kui teistel päevadel, aga samas tuli ikkagi minu arvates tähtsamaks pidada just emakeelepäeva.

Enda inglise keele tunnis (11 klass) käsitlesin siis koheselt kuulnud loengu temaatikat ja mängisime inglise keeles mängu teatepulk.

Teatepulk

Teatepulk on harjutus, mis toimub mitte võistkondades, vaid üldise grupidiskussioonina.

1. Õpilased seisavad ringis, ühe kõneleja käes on mingi ese (näiteks raamat, väike pall vms), mis on „teatepulk“.
2. Õpetaja ütleb väitlusteema ning õpilane, kelle käes on teatepulk, esitab teema poolt ühe argumendi ning annab teatepulga edasi omal valikul järgmisele kõnelejale.
3. Järgmine kõneleja esitab argumendi teema vastu või lükkab ümber eelmise kõneleja argumendi ning annab teatepulga jällegi edasi.
4. Väitlus kestab, kuni kõik õpilased on saanud rääkida kokkulepitud arv kordi (1-3), enne ei tohi keegi kaks korda rääkida, kui kõik osalejad on korra rääkinud.

Minu antud teema oli Keskkonnakaitse EL on tähtsam kui majanduse areng. (hetkel õpivad just 11 kl. õpilased ühiskonnaõpetuses meil EL majandust ja sellega seonduvat, keskkonna alane kursus lõppes detsembris)

REEDE (meil koolipäeva ei ole)

LAUPÄEV (Prantsusmaa)

Jällegi on koolimajas vahetunud stendidel olev materjal, mis nüüd kajastab Prantsusmaa eluolu. Korraldajad on päeva teemaks pannud mood. Koolis viibivad ka külalised parterkoolist soomest. Õpilased tutvustavad inglise keeles külalistele koolimaja, õppimist ja annavad ülevaate antud nädalast. Nad on selleks (kooli tutvustus) valmistanud slaidikava, millele lisavad juurde jutu. Õhtul toimub moedemonstratsioon Mood läbi sajandi, suunav tekst ajastute juurde on nii inglise kui eesti keeles (kaks õpilast kordamööda esitlevad teksti kas eesti või inglise keeles), taustaks prantsuse muusika. Lisaks oleme valmistanud kava Tähtede gala, kus astuvad üles kõik koolis olevad klassikoplektid (9) ja õpetajad, eelnevalt on ettevalmistatud parodeerimine lauluga Eurovisiooni lauluvõitlusest, laul pidi olema valitud sel nädalal tutvustatud EL riikide repertuaarist läbiaegade. Kõlas 10 laulu ja ka riietus oli ajastutruu, enne etteastet oli võimalus näha antud laulust originaal esitust, kasutades jällegi projektorit ja youtube. Laulud kõlasid vaheldumisi moedemonstratsiooniga. Õhtu lõpetas oma kooli bänd, mille järgi oli võimalus tantsida ja niisama laule kuulata (bänd mängib valdavalt inglise keelset muusikat).

Selline oli meie kooli ajalooline esimene ainenädal seotud EL temaatikaga. Üritust võib lugeda kordaläinuks ja kindlasti ei jää see esimene üritamine viimaseks, selline nädal pakkus mõnusat vaheldust argiellu (eriti just enne koolivaheaega), andis uusi teadmisi-nii ainekultuur kui EL, pakkus õpilastele tegutsemislusti ja kogemust sooritamiseks kohustuslikku projekti või uurimistööd, et lõpetada gümnaasium. Samas oli väga suur tähtsus koostöö ja meeskonnaga tegutsemisel, suhtlemisel ja erinevate ainete integratsioonil (tuli tunda arvutioskusi, oli vaja

käelist tegevust, muusikalist teadmist, ajaloolist tausta, ühiskonnaõpetuse teadmisi, samuti tunda kirjandust (näit. muinasjutud), osata väidelda (emakeeleõpetus), seega ei olnud tegemist vaid inglise keele teadmistega. Korraldamist oli loomulikult palju, aga see tasus end ära ja oli huvitav, ise tegemine ja õppimine läbi kogemuste on alati parem ja vajalikum kui kuiv tuupimine, eriti puudutab see täiskasvanuid, kes meie koolis just õpivadki, aga sama nädal päevakoolis oleks ju samuti teretulnud.

Lisaks on plaanis sel õppeaastal korraldada suuremalt Euroopa päeva (9 mai-neljapäev) tähistamine koolis.

Toimuks nn. ELAV RAAMATUKOGU- töö on töötubades

Kooli on kutsutud vilistlased (hetkel on nõuolek olemas 16 erineva eriala ja EL riigi töötajaga, 1 ei ole veel oma osalemist kinnitanud, saame vastuse aprilli lõpus), kes töötavad või on töötanud EL liikmeriikides ja tutvustavad siis õpilastele oma nägemust. Samuti on tulemas vabatahtliku tööd tutvustavad inimesed ja RINK töötajad, kes räägivad täpselt kuidas õppima ja tööle minna ja mida selleks vaja, kaasas ka näidised dokumentidest.

Päeva lõppedes on ka EL teemaline viktoriin ja auhinnad on väljapannud Rapla erinevad ettevõtjad. Osalevad õpilased täidavad ka tagasiside lehe. Selline päev nii suurelt toimub esmakordselt.

Kooli kunstiringi õpilased on valmistanud kõikide riikide lipud (erinevad tehnikad, suurus A3 sest see sobib täpselt raami) ja need on stangedel rippumas, lipu all on silt-riigi nimi, mis on minu poolt tehtud.